

**601**

**SEMANA 04**

**3° TRIMESTRE**

**07 AL 11 DE  
SEPTIEMBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
JORNADA TARDE  
2020**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Ciencias Sociales <b>horas 2 semana 4</b>	Asignatura: Ciencias Sociales	Grado: 601- 602-603 Fecha: 4 sept 2020
<b>Docente:</b> Patricia Moreno	Correo: mpmorenov@educacion bogota.edu.co	Tel: 3216387772
<b>Objetivo de la guía:</b> Identifico ideas que legitiman el sistema político y jurídico en las culturas romanas Analizo la incidencia de la democracia y el derecho romano en las sociedades actuales		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> ROMA		

**Actividades:** Lea con detenimiento cada una de las diapositivas de la guía y en un pliego de papel periódico dibuje una imagen que represente a la civilización Romana. Por favor después de tomar la foto para enviar no bote la imagen próximamente lo volveremos a usar.

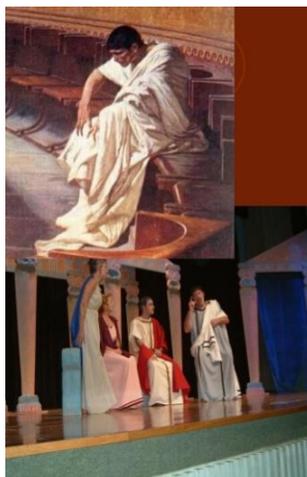
### Origen de Roma (tradición oral)

- Leyenda: **Rómulo y Remo** fundaron la ciudad.
- Fueron abandonados a las orillas del **río Tíber** cuando eran niños y una **loba los alimentó**.
- En agradecimiento ellos deciden fundar una ciudad a orillas del río Tíber: Roma.



### Situación Geográfica de Roma

- En la Península Itálica, en el centro del Mediterráneo.
- Su territorio está recorrida por la cadena montañosa de Apeninos.
- El río Tíber recorre la región de este a oeste para desembocar en el mar Tirreno
- A unos 30 Km. de la desembocadura del río Tíber se encuentran las Siete Colinas, núcleo original de la ciudad de Roma (posición estratégica)



### PATRICIOS

- Pertenecían a la aristocracia
- Descendientes de las familias más antiguas
- Conocían las leyes que se basaban en las costumbres (orales y no escritas)
- Poseían todos los derechos políticos, como formar parte del Senado, de los Comicios, de los Tribunales y de la Asamblea popular

### Instituciones de la República romana

- Comicios o asamblea: se votaban las leyes y se elegían dos cónsules (gobernaban y se controlaban)
- En caso de grave peligro interior o exterior, los cónsules elegían a un **dictador** (poder ilimitado hasta 6 meses máximo).
- Senado o Consejo de Ancianos: era de tipo vitalicio

## Evolución de la República

- En los inicios el poder político estaba en manos de los patricios (Senado)
- Los plebeyos no podían participar
- Formaron una asamblea plebeya cuyos acuerdos se denominaban plebiscitos y eligieron dirigentes, los tribunos de la plebe
- Los patricios tuvieron que acceder a las demandas de los plebeyos
- En siglo III a.C. los plebeyos habían logrado la igualdad con los patricios.
- La República romana nunca fue una democracia, pues participaban solo los hombres ricos

## b) Las consecuencias

- Las conquistas dieron a Roma poder, prestigio y grandes riquezas
- Consecuencias sociales:
- La clase alta, aumentó sus riquezas, formando la clase llamada orden senatorial. Los que se enriquecieron con el comercio formaron la orden ecuestre u orden de caballeros.
- Para la clase media, en cambio, las conquistas significaron la ruina. (perdieron sus tierras a manos de los nobles)
- Clase baja o proletariado, subsistía de donaciones o vendiendo sus votos a los candidatos políticos

## El imperio se organizó estableciendo dos tipos de provincias:

### PROVINCIAS IMPERIALES

- Dependían directamente del emperador que nombraba un gobernador
- Correspondían a las provincias que tenían riesgo de invasión o rebelión.
- Fuerzas militares permanentes.

### PROVINCIAS SENATORIALES

- Dependían del Senado, el cual elegía por sorteo a un gobernador
- El emperador podía intervenir en ellas si era necesario.

## La expansión romana y sus consecuencias

### a) La expansión

- Desde los inicios de la República, Roma debió enfrentarse con pueblos que querían dominar la región
- Victorias del siglo IV a. C.:
- La península Itálica: unificación mediados del s. III a. C)
- El Mediterráneo occidental: victoria de Roma sobre los cartagineses en las Guerras Púnicas
- El Mediterráneo oriental: Asia Menor, Macedonia y Grecia
- Todo lo anterior se logró gracias al poderoso ejército romano, que fue evolucionando tácticas y armamentos

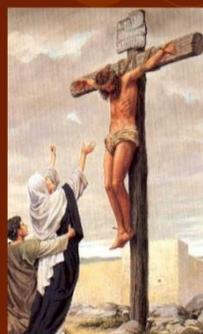
## La organización del imperio y la romanización

- El Imperio Romano llegó a contar con una población de casi 100 millones de habitantes.
- Muros defensivos y plazas fortificadas las resguardaban en sus sectores más frágiles y unos 400.000 legionarios las guarnecían.
- El extenso territorio conquistado se mantuvo por muchos años gracias a que los romanos eran excelentes administradores.



Legionario romano

## Historia y características generales



- En el siglo I, la provincia romana de Judea fue el lugar de origen de una nueva religión, el **Cristianismo**
- El Cristianismo hunde sus raíces en el Judaísmo.
- Los judíos adoraban a un dios único Yahvé y esperaban la llegada de un **Mesías** (salvador) que vendría a liberar a su pueblo.
- En tiempos de Augusto nació **Jesús** de Nazaret, quien a los 30 años inició su prédica
- Las autoridades religiosas judías no lo reconocieron como el Mesías tal, lo consideraron una amenaza y fue condenado a morir en la cruz

**Producto a entregar:** Una imagen que represente la civilización romana en una cartelera

**Fecha de entrega:** 11 de septiembre

Área: horas semana 1	Asignatura: Biología y Prefísica	Grado: Fecha:
Docente: EDITH PORRAS	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553
Objetivo de la guía: Comprender las características del reino Fungi y la diversidad de especies en nuestro planeta.		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.		

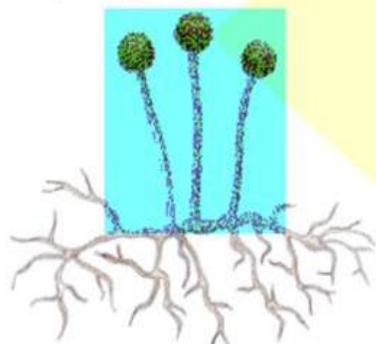
**Actividades:** Lee atentamente la siguiente información

## REINO FUNGI O LOS HONGOS

### ¿Qué es un hongo?

- Son organismos que viven en lugares húmedos
- Se alimentan de sustancias orgánicas: restos vegetales y animales
- Carecen de clorofila: son heterótrofos
- Se reproducen por esporas

Crece un filamento vertical donde se forman los esporangios



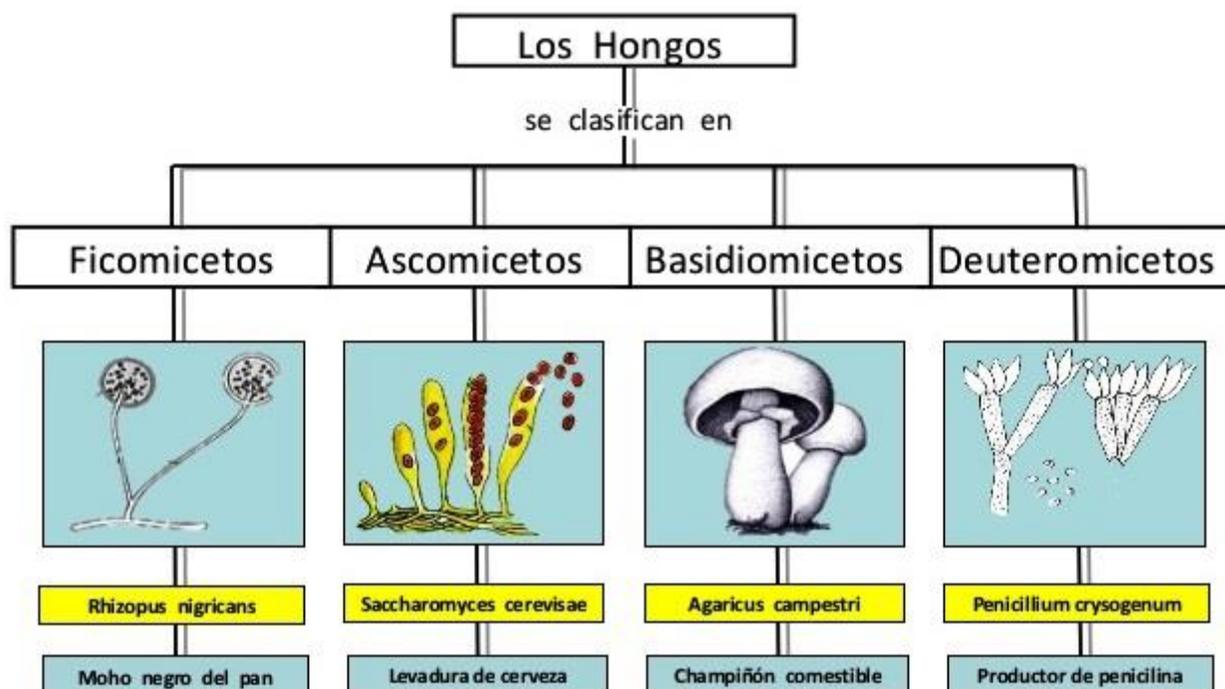
Se desarrollan los filamentos, que reciben el nombre de micelio



Los esporangios forman las esporas que son dispersadas y en condiciones adecuadas formarán nuevos filamentos



Los hongos superiores, de gran tamaño, tienen una parte reproductora grande y compleja llamada seta



- Copien las siguientes proposiciones en el cuaderno e indiquen si son verdaderas o falsas. Si son falsas, escriban la frase correcta. En todos los casos justifiquen su respuesta con una explicación o un ejemplo.
  - Algunos hongos son capaces de fotosintetizar.
  - Las levaduras y los mohos pertenecen a la familia de los hongos
  - Los hongos se pueden reproducir de forma sexual y asexual, dependiendo de diversos factores, como la especie en cuestión o las condiciones ambientales, entre otros.
  - Los hongos pueden vivir en nuestras axilas
  - Los organismos muertos solo son descompuestos por bacterias
- Responder las siguientes preguntas
  - ¿Qué es el Micelio?
  - ¿ Como se llama el grupo taxonomico al cual pertenecen los champiñones?
  - ¿Cuál es el nombre científico del moho negro del pan?
  - ¿Qué es una seta?
- De acuerdo al mapa conceptual que usos tienen los hongos?
- Elabora el dibujo de un hongo y sus partes



**Producto a entregar:** fotografías como evidencia de la actividad

**Fuente:** uecienciasnaturales@hotmail.com      Enviar a: 320 9830553

Metodología: Virtual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: <b>horas semana 1</b>	Asignatura: Etica-religión	Grado:601-603-701 Fecha:sep/3/2020
<b>Docente:</b> EDITH PORRAS	Correo:biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744
<b>Objetivo de la guía:</b> Reconocer la importancia de ser buen samaritano en el siglo XXI		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Desarrollar competencias sociales necesarias para el siglo XXI		

**Actividades:** Leer atentamente la siguiente guía, desarrollar el trabajo propuesto y enviar fotografías como evidencia.

Hola queridos estudiantes...Esta semana trabajaremos el valor de la solidaridad, a través de una historia del siglo XXI con la que hacemos una analogía, con la parábola del buen samaritano, está nos enseña que” debemos amar al prójimo como a nosotros mismos” y hablando del prójimo...esta historia tendrá un comienzo un poco extraño, pero a medida que la leas la entenderás...



En esto se levantó el opulento Primer Mundo y le preguntó para ponerlo a prueba: Maestro, ¿qué tengo que hacer para heredar la vida eterna? Él le dijo: ¿Qué es lo que está escrito en vuestros libros sagrados? ¿Qué es lo que dicen vuestros líderes religiosos? El Primer Mundo contestó: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente. Y a tu prójimo como a ti mismo”. Él le dijo: Bien contestado. Haz eso y tendrás vida. Pero el Primer mundo, queriendo justificarse, preguntó a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo? Jesús le contestó:

En una ocasión, 51 inmigrantes que huían de las guerras, el saqueo y las hambrunas de sus pueblos, navegaban a la deriva en aguas internacionales entre Libia y Malta. Iban en un frágil cayuco, sedientos y medio muertos. Aquella situación la vimos todos por

televisión. Pero lo gobiernos de los países mediterráneos, muy ocupados en el conflicto entre israelíes y palestinos, dieron un rodeo encogiéndose de hombros.

Lo mismo hicieron los países de la Unión Europea, muy preocupados en enviar material de guerra a Irak y Afganistán y en cómo controlar el precio del petróleo y aumentar los beneficios bancarios. Lo mismo hicieron los católicos, dieron un rodeo y pasaron de largo, pues estaban muy preocupados por el aumento de la indiferencia religiosa y el laicismo y la enseñanza de la religión en las escuelas. Incluso el mismo Estado Vaticano no se atrevió a tomar la iniciativa de abrir sus puertas y acoger en sus lujosos aposentos tanta desesperanza.

Sin embargo, un pesquero español, el “Francisco y Catalina”, que estaba faenando por aquellas aguas para ganarse el pan de cada día, vio el cayuco, a la tripulación se le conmovieron las entrañas, y los rescataron. “No somos héroes, somos marineros, pero lo volveríamos a hacer, sin ninguna duda”, dijeron al ser preguntados por los periodistas que querían convertir la compasión en espectáculo. Los subieron a cubierta, les vendaron las heridas y compartieron con ellos agua y comida. Y apretujados aguantaron, entre el estupor y la indignación, la negativa de las autoridades de Malta al desembarco en sus costas. Cada día que pasaba ponían de su bolsillo los 6.000 euros de su jornada laboral... ¿Qué te parece? ¿Quién de todos ellos se hizo prójimo de aquellos náufragos inmigrantes africanos?...

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

El Primer Mundo contestó: Los que tuvieron compasión de ellos. Jesús le dijo: Pues anda y haz tú lo mismo.

Leyendo esta historia entenderás que ser buen samaritano en este siglo no es hacer una acción buena y tomarte 200 selfis para mostrarle al mundo...

**Actividad**

1. En tu concepto ¿qué es ser un buen samaritano en este tiempo?
2. ¿Por qué en la actualidad se necesitan buenos samaritanos?
3. ¿En la historia quienes no son buenos samaritanos y por qué?
4. ¿En la historia quienes fueron buenos samaritanos?
5. Elige un personaje de tu familia o de tu entorno que consideres ejemplo del buen samaritano y elabora un infograma donde justifiques porque lo elegiste.



**Producto a entregar:** fotografías con evidencia de la actividad

**Fuente:** Cigarras [biologiaedith@gmail.com](mailto:biologiaedith@gmail.com) Enviar a: 3208664744

Metodología: Virtual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la  
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CICLO 3</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD: JUEGOS AUTOCTONOS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>	
<b>ACTIVIDAD: JUEGOS AUTOCTONOS</b> BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LOS JUEGOS AUTOCTONOS O TRADICIONALES	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> TRABAJO ESCRITO A MANO CON MINIMO 5 JUEGOS AUTOCTONOS	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> <b>SEPTIEMBRE 11-2020</b>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b> REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN ACERCA DE LOS JUEGOS AUTOCTONOS	
<b>CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</b> <b><u><a href="mailto:altoci.09@gmail.com">altoci.09@gmail.com</a></u></b>	

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: RELIGIÓN horas: 1 semana: <b>4</b>	Asignatura: RELIGIÓN	Grado: 601- 602 Fecha: 4 septiembre 2020
<b>Docente:</b> Patricia Moreno Vega	Correo: <a href="mailto:mpmorenov@educacionbogota.edu.co">mpmorenov@educacionbogota.edu.co</a>	Tel: 3216387772
<b>Objetivo de la guía:</b> Desarrollar un pensamiento sistémico (análisis complejo)		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Ayuda en el momento justo.		
<b>Actividades:</b> Lea cuidadosamente la historia de la oveja pérdida y en su cuaderno de religión ordena las imágenes colocando los números con la secuencia de la historia. (No debe dibujar ni copiar el texto) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responda la siguiente pregunta ¿con quién puedo asociar la oveja perdida?</li> </ul>		
<b>QUÉ ES UNA PARÁBOLA</b> <i>Una parábola era “un recurso pedagógico que los maestros antiguos utilizaban para transmitir a sus alumnos grandes verdades en relatos pequeños tipo cuentos”. Las parábolas contenían historias que más parecían leyendas y siempre llevaban una gran enseñanza para la vida.</i>		
<b>Parábola de la oveja perdida</b> (Lucas 15:4) Los cobradores de impuestos y otros pecadores de mala fama a menudo venían a escuchar las enseñanzas de Jesús. Por eso los fariseos y los maestros de la ley religiosa se quejaban de que Jesús se juntaba con semejantes pecadores, ¡y hasta comía con ellos! Entonces Jesús les contó la siguiente historia: «Si un hombre tiene cien ovejas y una de ellas se pierde, ¿qué hará? ¿No dejará las otras noventa y nueve en el desierto y saldrá a buscar la perdida hasta que la encuentre? Y, cuando la encuentre, la cargará con alegría en sus hombros y la llevará a su casa. Cuando llegue, llamará a sus amigos y vecinos y les dirá: “Alégrese conmigo porque encontré mi oveja perdida”. De la misma manera, ¡hay más alegría en el cielo por un pecador perdido que se arrepiente y regresa a Dios que por noventa y nueve justos que no se extraviaron!		
 1	 2	 3
 4	 5	 6
<b>La enseñanza de la oveja perdida es:</b> si se te pierde una oveja (amistad, hermandad, paternidad otros..) deja las noventa y nueve ovejitas y sal a buscar la que se te había perdido, así hace el creador con los perdidos, está en la búsqueda de los que se le han perdido ...		
<b>Producto a entregar:</b> Lea cuidadosamente la historia de la oveja pérdida y en su cuaderno de religión ordena las imágenes colocando los números con la secuencia de la historia. (No debe dibujar ni copiar el texto) Responda la siguiente pregunta ¿con quién puedo asociar la oveja perdida?		
<b>Fuente:</b>	Fecha de entrega: 11 de septiembre 2020	Enviar a: 3216387772
Metodología: Lea cuidadosamente la historia, ordene las imágenes según la historia envíe y responde la pregunta.		

## SEXTO QUÍMICA GUÍA # 11

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: <b>QUÍMICA</b>	Grado: <b>SEXTO</b> Fecha <b>7 DE SEPTIEMBRE DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>9 DE SEPTIEMBRE 2020</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Relacionar las propiedades de la materia con ejemplos de la vida cotidiana		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Identifico y analizo la materia, sus estados, sus propiedades y sus cambios		

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER:**

- Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- En tu cuaderno escribe el título: **LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA: PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNSECAS:**
- Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

#### PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNSECAS:

	SÍMBOLO QUÍMICO DEL ELEMENTO:	COLOR: (el que tu conozcas)	PUNTO DE FUSIÓN:	PUNTO DE EBULLICIÓN:
<b>CARBONO</b>				
<b>ORO</b>				
<b>COBRE</b>				
<b>AZUFRE</b>				
<b>PLATA</b>				

- Completar el cuadro consultando en la Tabla Periódica las propiedades extrínsecas de la materia solicitadas.

#### **MATERIAL DE APOYO:**

#### LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA:

Una propiedad es una característica por medio de la cual una sustancia puede ser identificada y descrita. Existen algunas propiedades que son comunes a todos los cuerpos y no permiten diferenciar una sustancia de otra, a estas propiedades se les denomina generales o extrínsecas y las estudiamos en la guía # 10. Las propiedades que permiten diferenciar una sustancia de otra se denominan intrínsecas o específicas y las estudiaremos a continuación:

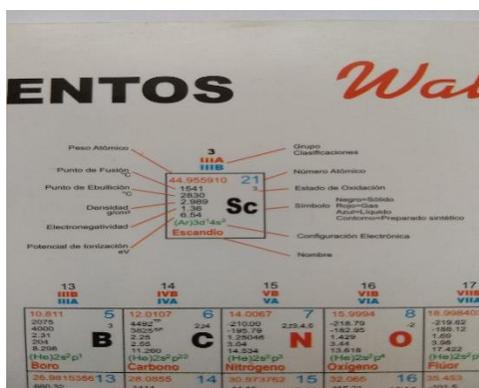
#### **PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNSECAS:**

- El olor:** es la emanación volátil que emiten algunos cuerpos o sustancias y se percibe a través del sentido del olfato.  
**Ejemplo:** olor a panela.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

- El sabor:** es la cualidad de una sustancia y se puede percibir por el sentido del gusto. **Ejemplo:** sabor a fresa.
- El color:** es la impresión que producen en la retina los rayos de luz reflejados y absorbidos por un cuerpo, según la longitud de onda de estos rayos. **Ejemplo:** una tela de color azul rey.
- El punto de fusión:** es la temperatura a la cual una sustancia se encuentra en estado líquido. En los elementos químicos se puede consultar este dato en la Tabla Periódica. **Ejemplo:** el elemento Hidrógeno tiene punto de fusión de -259,34 grados centígrados.
- El punto de ebullición:** es la temperatura a la cual una sustancia se encuentra en estado gaseoso. En los elementos químicos se puede consultar este dato en la Tabla Periódica. **Ejemplo:** el elemento Oro tiene punto de ebullición de 2856 grados centígrados.
- Maleabilidad:** es la capacidad que tiene un cuerpo o sustancia para formar láminas. **Ejemplo:** con el elemento Hierro se puede formar láminas.
- Ductilidad:** es la capacidad que tiene un cuerpo o sustancia para formar filamentos delgados o hilos. **Ejemplo:** con el elemento Cobre se puede formar hilos delgados que reciben el nombre de cables.

Para consultar los diferentes datos de los elementos químicos en la Tabla Periódica, como por ejemplo el punto de fusión o el punto de ebullición, se utiliza el cuadro de claves:



### CUADRO DE CLAVES EN LA TABLA PERIÓDICA

Este cuadro es el que indica el nombre de cada dato de cada elemento químico, es decir, allí se puede consultar **POR EJEMPLO** el dato llamado **punto de fusión**, una vez ubicado el dato en el cuadro de claves, se consulta ese mismo dato, en la misma ubicación (del cuadro de claves) en cada elemento.

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

<b>Fuente:</b> Gutierrez L. Poveda J. Química. Páginas: 19, 20	<b>Fecha de entrega:</b> <b>9 DE SEPTIEMBRE 2020</b>	<b>Enviar a:</b> <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a> o whatsapp del colegio
---	---	--

<b>Metodología:</b>				
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final